

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»**



**ЗАЯВКА
на присвоение статуса региональной инновационной
площадки
на 2023-2024 гг.**

**Методическое обеспечение преподавания
общеобразовательных дисциплин с учетом
профессиональной направленности в образовательных
учреждениях среднего профессионального образования
в рамках новых требований и возможностей
национального проекта «Современная школа»**

Регистрационный номер № _____

Дата регистрации заявки _____

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»**

РОССИЯ, Красноярский край, 662155, г. Красноярск, пр. Metallургов, 4,
ТЕЛЕФОН/ ФАКС (391) 224-27-90
E-mail: info@tigis.ru

от « 19 » января 2023 г.

№ 9

**Заявка
на получение статуса региональной инновационной площадки**

Наименование организации (по уставу)	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»
Сокращенное наименование	КГАПОУ «ТИГиС»
Юридический и фактический адреса	660131, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Metallургов, 4
Телефон	8(391) 224 27 90
e mail	info@tigis.ru
Директор	Берилло Ирина Васильевна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Заместитель директора по учебно-методической работе Войнова Надежда Александровна e-mail: nvoynova@yandex.ru
Направление деятельности инновационной площадки	Методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
Сроки реализации проекта	01.01.2023-31.12.2025

Директор



И.В.Берилло

<p>Наименование инновационного проекта</p>	<p>Методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в рамках новых требований и возможностей национального проекта «Современная школа».</p>
<p>Основная идея инновационного проекта</p>	<p>Обеспечение качества реализации полноценного среднего общего образования за счет разработки и внедрения методического обеспечения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся. Обновление содержания и совершенствование методов обучения в рамках новых требований и возможностей национального проекта «Современная школа».</p>
<p>Обоснование актуальности и значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования</p>	<p>Быстрая смена квалификаций и технологий на современном этапе развития общества требует адекватного ответа от системы среднего профессионального образования. Необходимо формировать кадровый потенциал нашей страны, ориентируясь на обеспечение мировой конкурентоспособности нашей страны.</p> <p>Основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в Российской Федерации постоянно конкретизируются в государственных программах, в том числе в федеральных проектах "Современная школа", "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование" и Стратегии развития системы среднего профессионального образования до 2030 года». В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования (далее – СПО) обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>На современном этапе освоение учебных дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности. В числе основных</p>

причин возникающих трудностей выделяют:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных дисциплин в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам.
- стремление обучающихся осваивать только дисциплины профессионального цикла, а дисциплины общеобразовательного цикла, представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение и др.

Отдельно выделены проблемы, связанные с организацией процесса обучения по общеобразовательным учебным дисциплинам, в том числе их методического сопровождения, уровня профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин, отсутствия широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных дисциплин и профессионального цикла, конкретной направленности основных образовательных программ СПО по специальности или профессии.

Все вышеперечисленные проблемы требуют решений, которые должны повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в СПО..

В связи с этим актуальным становится решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, внедрения интенсификации за счет включения в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствования программ повышение квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания.

Таким образом, инновационный проект направлен на совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий сферы услуг Красноярского края, отвечает стратегическим целям государственной политики РФ.

Имеющиеся заделы в техникуме позволяют позитивно оценить возможность реализации данного проекта. В период 2020-2022 гг. на базе образовательной организации действовала региональная инновационная площадка "Разработка и методическое обоснование модели формирования и оценки общих компетенций обучающихся среднего профессионального образования в целях подготовки к трудоустройству в условиях меняющегося рынка труда", приказ министерства образования Красноярского края от 02.03.2020 № 78-12-05. Полученный положительный опыт был представлен на презентационной площадке «Новые методики и оценка

	<p>качества общеобразовательных дисциплин» краевого августовского педагогического совета (24.08.2023). Разработанные в техникуме прикладные модули и их методическое обеспечение удостоены призовых мест в региональном конкурсе методических разработок общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования «ПроПрофессию: шаг к мастерству!» («Физика вокруг профессии – I место, «Биология вокруг профессии» - III место, 2022).</p> <p>Проводимая деятельность в рамках региональной инновационной площадки позволила техникуму в 2022 году стать федеральной пилотной площадкой по внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, приказ ФГБОУ ДПО "ИРПО" от 26.07.2022 № П-252. Результаты работы федеральной пилотной площадки были представлены на федеральные конкурсы: «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» и достигнуты значимые результаты: направление 1. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм: Диплом победителя III степени; направление 2. Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине: Диплом победителя I степени.</p>
<p>Нормативно-правовая основа разработки проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – Федеральный проект «Современная школа», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 15.03.2021) – Паспорт федерального проекта "Современная школа", утв. протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития РФ от 07.12.2018 – Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.09.2022 N 70167) (вступает в силу с 01.03.2023 г)

	<ul style="list-style-type: none"> – Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» – Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14.04. 2021)
Цель проекта	<p>Обеспечение качества преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом стратегических направлений развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы СПО, посредством разработки и внедрения методического обеспечения реализации общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.</p>
Задачи инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и внедрение методического обеспечения преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, интенсификации образовательного процесса. – Обновление содержания общеобразовательных учебных дисциплин с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей и формирование их методического обеспечения. – Внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения, повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин). – Мотивация педагогов к развитию творческого потенциала и повышению эффективности образовательной деятельности для реализации полноценного качественного среднего общего

	<p>образования в системе СПО в рамках новых требований и возможностей национального проекта «Современная школа»</p> <p>– Вовлечение профессиональных образовательных учреждений края в реализацию проекта.</p>
<p>Концепция инновационной деятельности (основные теоретические идеи, составляющие основу работ)</p>	<p>Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО должна, с одной стороны, соответствовать требованиям ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, – стать основой образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного рабочего и специалиста, развитие конкурентноспособности системы среднего профессионального образования.</p> <p>Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным рабочим кадрам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций.</p> <p>Направления совершенствования подходов в реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования зафиксированы в показателях <u>федерального проекта "Современная школа"</u>: внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемым на базе основного общего образования.</p> <p>Методики внедрения должны опираться на <u>интенсификацию</u> и <u>интеграцию</u> общеобразовательной и профессиональной подготовки. Здесь важна деятельность не только по оптимизации сроков обучения, через включение организационных инструментов реализации общеобразовательного цикла дисциплин, но в большей степени применения технологий интенсивного обучения, которые предполагают перенос активности деятельности с преподавателя на активность самих обучающихся. Учитываются общедидактические принципы природосообразности (Выготский Л.С., Безруков В.С., Мудрик А.В.), возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся.</p> <p>Важен отбор методов интенсификации обучения по общеобразовательным учебным дисциплинам (компактность содержания, моделирование, алгоритмизация и др.) Технология интенсивного обучения может быть дополнена другими современными технологиями: развития критического мышления, гуманитарными технологиями, технологией проектной деятельности,</p>

направленными на обеспечение профильности содержания общеобразовательных дисциплин.

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных дисциплин предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностного отношения, профессиональных качеств личности будущего выпускника.

Профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияния на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности. Это позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Принцип профессиональной направленности реализуется через связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, которая осуществляется на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО. Необходима корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения общеобразовательных учебных дисциплин должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Необходимо методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей. Формирование учебных задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью (технологии контекстного обучения – Вербицкий А.А., технологии инновационного обучения – Кларин М.В., методические системы обучения – Загвязинский В.И и др.) Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности (психология профессионального образования – Зеер Э.Ф.).

Особое место в системе СПО занимает практическая подготовка, в современной практике реализации общеобразовательной подготовки введено понятие прикладной модуль. Под

прикладным модулем понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка в общеобразовательном цикле должна быть направлена на формирование познавательного интереса, учебной мотивации, основ практического применения полученных знаний и навыков по получаемой профессии или специальности, и предусматривать расширение компонентов (частей) образовательных программ, моделирующих условия, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также получение обучающимися практических компетенций.

Методическое обеспечение реализации прикладных модулей должно позволить поддерживать различные формы организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проведение практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнение индивидуального проектирования, демонстрацию практических навыков, выполнение моделирования определенных видов работ и др.

Учебный план общеобразовательного цикла на современном этапе может включать до 40% видов учебной деятельности в форме практической подготовки в рамках учебных дисциплин из обязательных предметных областей, изучаемых на углубленном уровне с учетом профиля подготовки, а также дополнительных учебных предметов, курсов, реализуемых с учетом специфики осваиваемой специальности или профессии. Важным для нашей работы становится вопрос реализации системно-деятельностного подхода (Асмолов А.Г., Хуторской А.В. и др.)

Для обеспечения качественной реализации образовательных программ, в том числе для обеспечения условий реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения; создания единой образовательной среды, интенсификации самостоятельной работы обучающихся необходимо применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальна разработка методического обеспечения применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла,

	<p>позволяющего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей; - обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах; - обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки.
<p>Партнеры инновационного проекта</p>	<p>Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования»;</p> <p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»;</p> <p>Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»;</p> <p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский строительный техникум»;</p> <p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский индустриально-металлургический техникум»;</p> <p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский политехнический колледж»;</p> <p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский техникум промышленного сервиса»;</p> <p>Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский техникум транспорта и сервиса»;</p> <p>Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»;</p> <p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский аграрный техникум имени А.Ф.Вепрева».</p>

Программа реализации проекта

№	Этап, содержание работы	Направление деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
<i>1</i>	<i>Подготовительный этап</i>			
1.3	Организационно-методический семинар по вопросам внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках программ СПО.	организационное методическое	январь, 2023	Мотивация педагогических работников к инновационной деятельности, практическому решению актуальных задач. Повышение квалификации педагогических работников . по направлению инновационной работы.
1.4	Формирование рабочей группы проекта, с привлечением партнеров по различным профилям общеобразовательной подготовки.	организационное	январь, 2023	Определены участники проекта. Вовлечение краевых профессиональных образовательных учреждений в реализацию проекта Сформирована рабочая группа проекта (с участием партнёров).
1.5	Формирование перечня базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.	методическое аналитическое	февраль, 2023	Перечень базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла по естественнонаучному и социально-экономическому профилю (по согласованию с партнёрами).
<i>2</i>	<i>Проектировочный этап</i>			
2.1	Проектирование образовательных результатов			
2.1.1	Проблемно-ориентированный семинар «Проектирование образовательных результатов учебной дисциплины с учетом профессиональной.	организационное методическая	февраль, 2023	Формирование профессиональной компетенции педагогических работников в области проектирования образовательных результатов ОПОП.

2.1.2	Организация деятельности преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин по формированию образовательных результатов, учитывающих профессиональную направленность ОПОП.	методическое	февраль, 2023	Синхронизация предметных и метапредметных результатов учебных дисциплин с общими и профессиональными компетенциями ОПОП СПО. Получение практического опыта.
2.1.3	Практический семинар: «Образовательные результаты освоения учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности».	методическое информационное	февраль, 2023	Представление опыта разработки образовательных результатов по учебной дисциплине. Выявление положительных практик для использования при реализации и определение проблем. Аналитическая записка.
2.2	Методическое обеспечение реализации общеобразовательных дисциплин: формирование содержания с учетом профессиональной направленности			
2.2.1	Проблемно-ориентированный семинар: «Подходы к разработке содержания рабочей программы учебной дисциплины»	организационное методическое	март, 2023	Формирование профессиональной компетенции педагогических работников по разработке содержания учебной дисциплины ОПОП.
2.2.2	Разработка содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплин с учетом профессиональной направленности.	методическое	март, 2023	Определено содержание общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Получение практического опыта.

2.2.3	Практический семинар: «Содержание общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности»	методическое информационное	март,2023	Представление опыта разработки содержания учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Выявление положительных практик и проблем. Формирование алгоритма разработки содержания рабочей программы учебной дисциплины.
2.3	Методическое обеспечение реализации общеобразовательных дисциплин: современные образовательные технологии			
2.3.1	Проблемно-ориентированный семинар: «Современные образовательные технологии в преподавании учебных дисциплин СПО».	методическое	апрель,2023	Формирование профессиональной компетенции педагогических работников в области современных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе.
2.3.2	Деятельность преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин по отбору эффективных методов, форм, технологий занятий.	методическое	апрель,2023	Определение эффективных методов, форм и технологии проведения занятий.

2.3.3.	Практический семинар: «Использование современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса при освоении учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности».	методическое информационное	апрель, 2023	Представление опыта внедрения в педагогическую практику преподавателей общеобразовательных дисциплин эффективных образовательных технологий. Выявление положительных практик и проблем. Формирование рекомендаций по отбору эффективных образовательных технологий для реализации учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Аналитическая записка.
2.4	Методическое обеспечение реализации общеобразовательных дисциплин: формирование оценочных средств			
2.4.1	Проблемно-ориентированный семинар: «Особенности формирования фонда оценочных средств общеобразовательной дисциплины».	методическое	май, 2023	Формирование профессиональной компетенции в оценочной деятельности.
2.4.2	Разработка фонда оценочных средств общеобразовательных учебных дисциплин.	методическое	май, 2023	Формирование фонда оценочных средств общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Получение практического опыта.

2.4.3	Практический семинар: «Фонд оценочных средств для оценки образовательных результатов в рамках реализации ОПОП»	методическое информационное	май, 2023	Представление положительных практик формирования фонда оценочных средств общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Формирование рекомендаций по формированию оценочных средств для оценки реализации учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности.
2.5	Методическое обеспечение реализации общеобразовательных дисциплин: формирование рабочей программы учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности			
2.5.2	Практический семинар: Рабочая программа учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности	методическое информационное	июнь, 2023	Обеспечение условий для разработки рабочей программы учебной дисциплины
2.5.1	Разработка рабочих программ учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности.	организационное методическое	июнь-август, 2023	Формирование пакета рабочих программ учебных дисциплин на 2023-2024 уч.год.
3	<i>Внедренческий этап</i>			
3.1	Анализ нормативно-правовой базы образовательного учреждения обеспечивающей качество реализации ФГОС СПО и ФГОС СОО.	организационное	сентябрь, 2023 сентябрь, 2024 июнь, 2025	Формирование актуальной нормативно-правовой базы обеспечивающей реализацию общеобразовательной подготовки в условиях новых требований ФГОС СПО и ФГОС СОО.
3.2	Формирование общеобразовательного цикла ОПОП.	организационное методического	сентябрь, 2023 июнь, 2024 июнь, 2025	Утверждение ОПОП в соответствии с новых требований ФГОС СПО и ФГОС СОО в условиях интенсификации.

3.3.	Методическое обеспечение реализация общеобразовательной подготовки в соответствии с новыми требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО			
3.3.1	Разработка технологических карт учебных занятий с использованием технологий определенных по каждой учебной дисциплине.	методическое	сентябрь, 2023 – июнь 2025	В ПОУ определены эффективные образовательные технологии реализации общеобразовательных дисциплин. Разработаны методические рекомендации по проведению учебных занятий с включением образцов технологических карт учебных занятий с использованием определенных технологий по каждой учебной дисциплине. Сформирован банк технологических карт учебных занятий (не менее 100 единиц), с участием организаций партнеров.
3.3.2	Разработка программ прикладных модулей в рамках реализации общеобразовательного цикла ОПОП или разделов отдельных учебных дисциплин.	методическое	сентябрь, 2023 – июнь 2025	Банк рабочих программ прикладных модулей.
3.3.3	Разработка проведения бинарных занятий, интегрированных занятий	методическое	сентябрь, 2023 – июнь 2025	Обобщение полученного практического опыта. Методические рекомендации по организации и проведению интегрированных и бинарных занятий по общеобразовательным дисциплинам.

3.3.4	Фонд оценочных средств по общеобразовательным учебным дисциплинам с учетом профессиональной направленности.	методическое	сентябрь, 2023 – июнь 2025	В ПОУ определены образовательные результаты общеобразовательной подготовки в соответствии с ОПОП. Сформирован ФОС по общеобразовательным учебным дисциплинам. Методические рекомендации по формированию оценочных средств для оценки качества реализации учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности.
3.4	Анализ результатов всероссийских письменных работ, в условиях новых требований реализации ФГОС СПО и ФГОС СОО	аналитическое методическое	октябрь, 2023 октябрь, 2024 октябрь, 2025	Оценка результативности реализации общеобразовательной подготовки с учетом профессиональной направленности. Аналитическая записка.
3.5	Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации «Методическое обеспечение.(не менее 36 часов).	организационное методическое	январь, 2024– июнь 2025	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и методистов в направлении Повышение квалификации педагогических работников ПОУ СПО края (совместно с партнерами)

3.6	Региональный конкурс методических разработок общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования «ПроПрофессию: шаг к мастерству!» (Прикладные модули, технологические карты занятий, фонд оценочных средств).	организационное информационное	ноябрь,. 2023 ноябрь,. 2024 ноябрь,. 2025	Предъявление полученных промежуточных результатов инновационной работы Выявление положительных практик внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин.
3.7	Дискуссионная площадка, в рамках августовского педагогического совета.	организационное информационное	август, 2025 август, 2024	Представление и обобщение промежуточных результатов работы в проекте
4	<i>Заключительный этап</i>			
4.1.	Дискуссионная площадка, в рамках августовского педагогического совета.	организационное информационное	август, 2025	Представление и обобщение инновационного опыта работы ПОУ по реализации общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленностью.
4.2	Виртуальная выставка методических материалов «Через инновации к качеству».	организационное информационное	октябрь,, 2025	Тиражирование положительного опыта работы в инновационном проекте.
4.3	Подготовка учебно-методического пособия «Методическое обеспечение технологические карты учебных занятий».	методическое	ноябрь, 2025	Тиражирование положительного опыта работы в инновационном проекте.
4.4	Подготовка методического пособия «Прикладные модули при реализации общеобразовательной подготовки ».	методическое	ноябрь,2025	Тиражирование положительного опыта работы в инновационном проекте.

4.5	Круглый стол «Методическое сопровождение преподавателей общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования (СПО). Вызовы, результаты, проблемы»	организационное информационное	декабрь, 2025	Тиражирование положительного опыта реализации модели, выделение перспектив работы
4.6	Подведение итогов реализации инновационного проекта	аналитическое информационное	декабрь 2025	Подготовлен отчет в министерство образования Красноярского края о результатах реализации проекта.

Календарный план реализации проекта

этап	2023												2024												2022																	
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь						
I этап: Подготовительный																																										
II этап: Проектно-исследовательский																																										
III этап: Внедренческий																																										
IV этап: Заключительный																																										

Условия организации работ

<p>Оборудование кабинетов, лабораторий, учебных мастерских</p>	<p>Учебные кабинеты, оснащенные АРМ + Лаборатория «Учебная кухня ресторана»: Зона для приготовления горячих блюд и кулинарных изделий: Зона для приготовления холодных блюд: Зона для приготовления сладких блюд, десертов и напитков. Лаборатория «Учебный кондитерский цех». Региональный специализированный центр по компетенциям Ресторанный сервис. Региональный специализированный центр по компетенциям Поварское дело. Региональный специализированный центр по компетенции Кондитерское дело. Мобильный компьютерный класс из 16 ноутбуков. Периферийное оборудование: МФУ - 4 шт. Широкополосный доступ в Интернет с любого рабочего места студента, преподавателя, администрации. Сервер дистанционного обучения с установленной и активно использующейся MS Moodle.</p>
--	--

<p>Кадровое обеспечение:</p>	<p>Войнова Надежда Александровна – заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей категории, кандидат педагогических наук. Гончаров Денис Алексеевич – заместитель директора по развитию, кандидат технических наук. Почекутова Кристина Александровна – методист. Сахарова Ирина Васильевна – заведующий отделением, преподаватель высшей категории. Гаврикова Ирина Владимировна – преподаватель высшей категории. Кривошеева Юлия Александровна – преподаватель высшей категории. Тюрюмина Татьяна Ивановна – преподаватель первой категории. Марцыфей – преподаватель высшей категории. Карлова Оксана Викторовна – преподаватель первой категории. Сенченко Лариса Викторовна – преподаватель высшей категории. Кирушева Наталья Анатольевна – преподаватель высшей категории. Черемнова Светлана Ивановна – заведующий отделением, преподаватель первой категории. Будиловская Татьяна Михайловна – председатель методической комиссии, преподаватель высшей категории. Бердюгина Татьяна Ивановна – председатель методической комиссии, преподаватель высшей категории. Бебякова Лариса Михайловна – мастер производственного обучения высшей категории.</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Оплата труда участников проекта предполагается из средств фонда стимулирования</p>

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Подтверждающие документы	<ol style="list-style-type: none">1. Заключенные соглашения с партнерами.2. Аналитические записки.3. Методические рекомендации.4. Учебно-методические пособия.5. Положение о выставке.6. Презентации проекта.7. Фотоматериалы, отражающие ход реализации мероприятий проекта.
Мониторинг реализации проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Представление результатов реализации проекта на заседаниях методического совета.2. Предоставление ежегодных отчетов по проекту.3. Отражение информации о реализации проекта на сайте техникума http://www.tigis.info и официальном аккаунте в социальных сетях «ВКонтакте» https://vk.com/tigis_info

Перечень разработок по теме проекта

1. Методические рекомендации по
 - отбору эффективных образовательных технологий для реализации учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
 - организации и проведению интегрированных и бинарных занятий по общеобразовательным дисциплинам;
 - формированию оценочных средств для оценки качества реализации учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности.
2. Учебно-методическое пособие «Разработка технологической карты учебного занятия по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».
3. Учебно-методическое пособие «Прикладные модули при реализации общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования».
4. Программ дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации «Методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».
5. Электронный банк технологических карт учебных занятий и прикладных модулей по общеобразовательных дисциплинам с учетом профессиональной направленности для образовательных учреждений среднего профессионального образования края.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Представление результатов деятельности, в рамках дискуссионной площадки краевого августовского педагогического совета, 2023, 2024, 2025.
2. Представление полученных в ходе реализации проекта продуктов на конкурс методических разработок общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования «ПроПрофессию: шаг к мастерству!» (Прикладные модули, технологические карты занятий, фонд оценочных средств).
3. Организация круглого стола «Методическое сопровождение преподавателей общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования (СПО). Вызовы, результаты, проблемы» для профессиональных образовательных учреждений СПО края.
4. Отражение информации о реализации проекта на сайте техникума <http://www.tigis.info/> и официальном аккаунте социальной сети «Вконтакте» <https://vk.com/tigisinfo>

Директор техникума



И.В.Берилло